

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN 02 SUMBERMULYO PATI**

Oleh  
**MOH DANU IRAWAN AS**  
NIM. 201433327

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SDN 02  
SUMBERMULYO PATI**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**

**Oleh**

**MOH DANU IRAWAN AS**

**NIM 201433327**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“ Semua ada masanya kapan kita akan wisuda kapan kita akan kerja dan kapan kita akan nikah, yang terpenting adalah usaha disertai doa agar masanya tidak akan pergi meninggalkan kita ”

### **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk.

1. Kedua orang tuaku Bapak Wahadi, ibu Shofiah terima kasih tak henti-hentinya selalu mendo'akan dan selalu memberikan kasih sayang serta dukungan yang tiada henti.
2. Kakakku Ari Hermawan selalu memberikan semangat tiada henti.
3. Adikku Kholid Nasruallah yang selalu memberi semangat.
4. Kakak iparku Nawang Sari terima kasih selalu memberikan semangat tiada henti.
5. Orang terdekatku Afiatis sa'adah, yang selalu memberi bantuan,dukungan dan inspirasi.
6. Keluarga besar kelas C PGSD angkatan 2014 dan teman-teman seperjuangan yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat.

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh Moh Danu Irawan AS (NIM 201433327) ini telah diperiksa dan  
disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

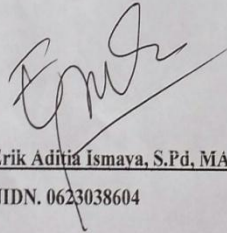
Pembimbing I



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0617088403

Pembimbing II



Erik Aditia Ismava, S.Pd, MA

NIDN. 0623038604

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd.

NIDN. 0631108401



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Moh Danu Irawan AS (NIM 201433327) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 31 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar.

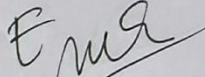
Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji



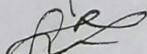
Deka Setiawan, M.Pd.  
NIDN. 0617088403

(Ketua)



Erik Aditia Kmava, M.A.  
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Santoso, M.Pd.  
NIDN. 0608038502

(Anggota)



Ika Oktavianti, M.Pd.  
NIDN 0631108401

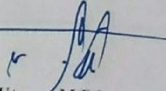
(Anggota)

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan

  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN.0019126201

## PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V SDN 02 Sumbermulyo Pati”.

Skripsi ini dapat tersusun atas bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, S. H,MS, Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas MuriaKudus yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ika Oktavianti, M. Pd, selaku ketuaProgram Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Deka Setiawan S.Pd, M.Pd Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Erik Aditia Ismaya S,Pd, MA Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Sutrisno, S. Pd, kepala SDN 02 Sumbermulyo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Pasuri, S.Pd.SD, Guru kelas V SDN 02 Sumbermulyo yang telah memberikan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Siswa kelas V SDN 02 SumbermulyoPati yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
9. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi ilmu dan keteladanan.
10. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama peneliti menyusun skripsi.
11. Semua pihak yang membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mendo'akan semoga pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi mendapat berkat serta karunia yang berlimpah dari Allah SWT.

Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang diberikan dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, kecuali do'a. semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua pihak.

Kudus, 9 Agustus 2018

Moh Danu Irawan AS

NIM 201433327



## ABSTRAK

Irawan AS, Moh Danu. 2018. *The Application of Picture and Picture Learning Model Assisted Student Critical Thinking Skills in the Eyes Learning Sosial Science Class V SDN 02 Sumbermulyo Pati*. Teacher Education Study Program Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (i) Dekha Setiawan, S.Pd., M.Pd. (ii) Erik Aditia Ismaya S. Pd, MA

Keywords: *Picture and Picture*, Critical Thinking Ability, Sosial Studies

This study aims (1) To find out the teacher's skills in social studies learning by applying learning models to *Picture and Picture* of class V flashcard assisted SDN 02 Sumbermulyo Pati. (2) To find out the activities of student in social studies learning by applying learning models *Picture and Picture* assisted flashcard class V SDN 02 Sumbermulyo Pati. (3) To describe the application of the *Picture and Picture* learning model to improve the critical thinking ability of the material Indonesian independence proclamation class V SDN 02 Sumbermulyo Pati.

Critical thinking ability is the ability to think in solving a problem that is happening and decision logically and appropriately. *Picture and Picture* model is a learning model that uses two cards namely question card and answer card. Student in this model are required to be active in matching question with answer card. The proposed hypothesis of critical thinking, teacher skills and student learning activities with the application of the model *Picture and Picture* on class V SDN 02 Sumbermulyo Pati.

This classroom action research was carried out in class V SDN 02 Sumbermulyo Pati with research subjects of 20 student. This study lasted two cycles. The independent variable is the *Picture and Picture* model. While the dependent variable is the ability to think critically. Data collection techniques used are interview, observation, test and documentation techniques. Analysis used quantitative descriptive analysis.

The results of the research show that there is an increase in the teacher skill in cycle I by 75% (good) while in cycle II it increases by 81,8 (good) supported by the student activity of cycle I 64% (good enough) increases in cycle II by 81% (good). While critical thinking ability which is quite significant, namely cycle I completeness reaches 50% (less critical) in cycle II increases classical completeness by 85% (critical). This proves that the use of the *Picture and Picture* assisted can improve the ability to think critically on the material Indonesia independence proclamation class V SDN 02 Sumbermulyo Pati.

Based on classroom action research conducted in SDN 02 Sumbermulyo Pati, it can be concluded that the application of the *Picture and Picture* model can improve student critical thinking skills.

## ABSTRAK

Irawan AS, Moh Danu. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V SDN 02 Sumbermulyo Pati*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA

Kata Kunci: *Picture and Picture*, Kemampuan Berpikir Kritis, IPS

Penelitian ini bertujuan (1). Untuk Mengetahui Keterampilan Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Kelas V SDN 02 Sumbermulyo Pati (2) Untuk Mengetahui Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Kelas V SDN 02 Sumbermulyo Pati. (3) ) untuk mendeskripsikan Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V SDN 02 Sumbermulyo Pati.

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir dalam memecahkan suatu masalah yang sedang terjadi dan keputusan secara logis dan tepat. Model *Picture and Picture* merupakan model pembelajaran yang. Siswa dalam model ini dituntut untuk aktif dalam mengurutkan gambar-gambar secara sistematis. Hipotesis tindakan yang diajukan berpikir kritis, keterampilan guru dan aktivitas belajar siswa dengan diterapkannya model *Picture and Picture* pada kelas V SDN 02 Sumbermulyo Pati.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 02 Sumbermulyo dengan subyek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung dua siklus. Variabel bebas adalah model *Picture and Picture*. Sedangkan variabel terikat adalah kemampuan berpikir kritis. Teknik pengumpulan data yang digunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis yang digunakan analisis deskriptif Kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan terhadap keterampilan guru siklus I sebesar 75% (Baik) sedangkan pada siklus II naik sebesar 81,8 (Baik) Didukung dengan aktivitas siswa siklus I 64% (Cukup Baik) meningkat pada siklus II sebesar 81% (Baik.) sedangkan kemampuan berpikir kritis yang cukup signifikan yaitu Siklus I ketuntasan klasikal 50% (kurang kritis) pada siklus II meningkat ketuntasan klasikal sebesar 85% (kritis). Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia kelas V SDN 02 Sumbermulyo Pati.

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan di SDN 02 Sumbermulyo Pati dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

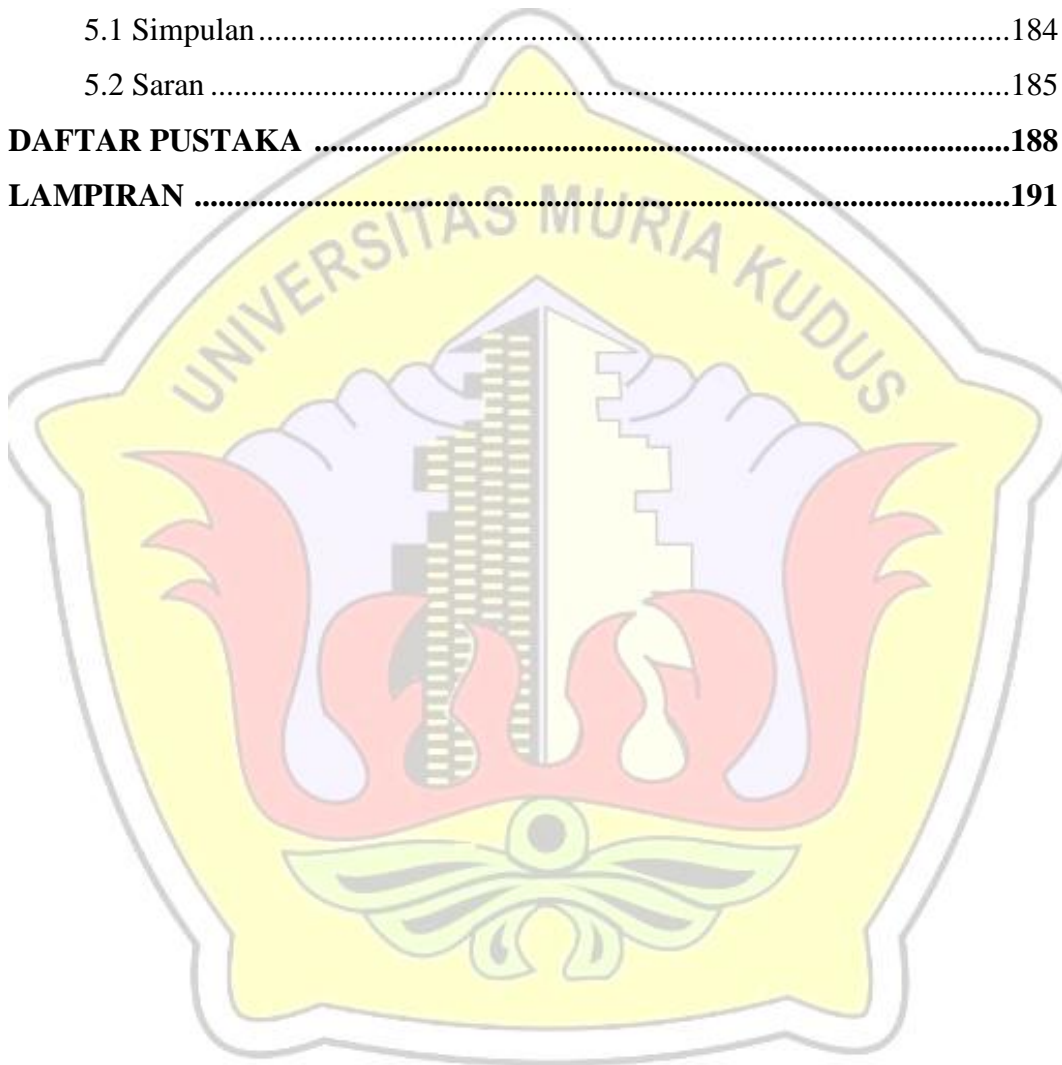
## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>10</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Keterampilan Guru .....	10
2.1.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	12
2.1.3 Berpikir Kritis .....	15
2.1.4 Model Pembelajaran .....	18
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	24
2.2 Penelitian Relevan .....	35
2.3 Kerangka Berpikir .....	38
2.4 Hipotesis Tindakan .....	40



<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	47
3.1.1 Setting Penelitian .....	47
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	47
3.2 Variabel Penelitian .....	42
3.3 Rancangan Penelitian .....	43
3.3.1 Siklus I .....	48
3.3.2 Siklus II .....	53
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	58
3.4.1 Metode Observasi .....	58
3.4.2 Metode Wawancara .....	60
3.4.3 Metode Dokumentasi .....	62
3.5 Instrumen Penelitian .....	62
3.5.1 Pedoman Wawancara .....	62
3.5.2 Lembar Observasi .....	63
3.5.3 Tes .....	65
3.5.3 Validitas dan Reabilitas .....	66
3.6 Analisis Data .....	69
3.6.1 Data Kuantitatif .....	69
3.6.1 Data Kualitatif .....	72
3.7 Indikator Keberhasilan .....	74
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
4.1 Prasiklus .....	80
4.2 Siklus I .....	87
4.3 Siklus II .....	121
4.4 Progres .....	153
4.5 Uji Hipotesis Tindakan .....	162

<b>BAB V HASIL PEMBAHASAN.....</b>	<b>164</b>
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Make A Match Berbantu Media Flashcard .....	164
5.2 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS .....	168
5.3 Aktivitas Belajar Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran.....	174
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>184</b>
5.1 Simpulan .....	184
5.2 Saran .....	185
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>188</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>191</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tabel Perencanaan .....	53
3.2 Pedoman Wawancara Guru Prasiklus .....	67
3.3 Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus .....	67
3.4 Indikator Aktivitas Belajar Siswa .....	68
3.5 Keterangan Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	69
3.6 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	70
3.7 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	70
3.8 Kriteria Penilaian Validitas Isi .....	73
3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 02 Sumbermulyo Pati .....	76
3.10 Kriteria Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	76
3.11 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	78
4.1 Kegiatan Awal .....	80
4.2 Data Nilai Prasiklus IPS Kelas V SDN 02 Sumbermulyo Pati .....	82
4.3 Distribusi Frekuensi Data Nilai Prasiklus IPS Kelas V SDN 02 Sumbermulyo Pati .....	85
4.4 Jadwal PTK Siklus I .....	87
4.5 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus I Pertemuan I .....	97
4.6 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus I Pertemuan II .....	104
4.7 Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 02 Sumbermulyo Siklus I .....	106
4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Evaluasi Berpikir Kritis Siklus I .....	109
4.9 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Siklus I .....	112
4.10 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	114

4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	114
4.12 Jadwal PTK Siklus II .....	121
4.13 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus II Pertemuan I.....	131
4.14 Hasil Diskusi Kelompok pada Siklus II Pertemuan II .....	137
4.15 Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN 02 Sumbermulyo Siklus II .....	139
4.16 Distribusi Frekuensi Hasil Evaluasi Berpikir Kritis Siklus II.....	142
4.17 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Siklus II .....	145
4.18 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	146
4.19 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	147
4.20 Progres Keterampilan Guru .....	153
4.21 Progres Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	157
4.22 Progres Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	160

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	45
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	50
4.1 Foto Guru Melakukan Tanya Jawab Pengertian Kemerdekaan .....	91
4.2 Foto Siswa Antusia dalam Pembelajaran .....	92
4.3 Foto Pembagian Kelompok .....	93
4.4 Foto Pembagian Kartu .....	93
4.5 Foto Siswa Berpikir Mencari Jawaban .....	94
4.6 Foto Siswa Berkelompok .....	95
4.7 Foto Siswa Berdiskusi .....	96
4.8 Foto Kelompok Menyampaikan Diskusi .....	97
4.9 Foto Siswa dan Guru Menyimpulkan Pembelajaran .....	99
4.10 Foto Guru Melakukan Tanya Jawab .....	100
4.11 Foto Siswa Antusia dalam Pembelajaran .....	101
4.12 Foto Pembagian Kelompok .....	102
4.13 Foto Siswa Berdiskusi .....	103
4.14 Foto Kelompok Menyampaikan Diskusi .....	104
4.15 Foto Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	106
4.16 Foto Guru Melakukan Tanya Jawab Isi Perjanjian Linggarjati .....	125
4.17 Foto Siswa Antusia dalam Pembelajaran .....	126
4.18 Foto Pembagian Kelompok .....	127
4.19 Foto Pembagian Kartu .....	127
4.20 Foto Siswa Berpikir Mencari Jawaban .....	128
4.21 Foto Siswa Berkelompok .....	129

4.22 Foto Siswa Berdiskusi.....	130
4.23 Foto Kelompok Menyampaikan Diskusi .....	130
4.24 Foto Siswa dan Guru Menyimpulkan Pembelajaran.....	132
4.25 Foto Guru Melakukan Tanya Jawab .....	133
4.26 Foto Siswa Antusia dalam Pembelajaran.....	134
4.27 Foto Pembagian Kelompok.....	135
4.28 Foto Siswa Berdiskusi.....	136
4.29 Foto Kelompok Menyampaikan Diskusi .....	137
4.30 Foto Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi.....	139



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	66
2. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V .....	67
3. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas V.....	70
4. Hasil Observasi Pra Siklus Kegiatan Pembelajaran IPS Kelas V .....	71
5. Daftar Nama Siswa& Nilai UTS Kelas V .....	73
6. DaftarNamaKelompok .....	74
7. LembarObservasiketerampilan guru .....	75
8. HasilEvaluasi Expert Judgment Siklus I.....	78
9. HasilEvaluasi Expert Judgment Siklus I.....	81
10. HasilEvaluasi Expert Judgment Siklus II.....	84
11. HasilEvaluasi Expert Judgment Siklus II.....	87
12. Kisi-kisiSiklus I.....	90
13. SoalUjiCobaSiklus I.....	91
14. KunciJawabanSiklus I.....	93
15. Kisi-kisiSoalUjiCobaSiklus II.....	95
16. SoalUjiCobaSiklus II .....	96
17. KunciJawabanSiklus II.....	98
18. SilabusSiklus I Pertemuan I .....	99
19. RencanaPelaksanaanPembelajaranSiklus I Pertemuan I.....	102
20. MateriSiklus I Pertemuan I .....	105
21. LembarKerjaSiswaSiklus I Pertemuan I.....	108
22. SilabusSiklus I Pertemuan II.....	109
23. RencanaPelaksanaanPembelajaranSiklus I Pertemuan II .....	112
24. MateriSiklus I Pertemuan II.....	115
25. LembarKerjaSiswaSiklus I Pertemuan II.....	117
26. Silabus Siklus II Pertemuan I.....	118
27. RencanaPelaksanaanPembelajaranSiklus II Pertemuan I .....	120
28. MateriSiklus II Pertemuan I.....	123



29. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	124
30. Silabus Siklus II Pertemuan II .....	125
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	127
32. Materi Siklus II Pertemuan II.....	130
33. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II .....	133
34. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	134
35. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	137
36. Lembar Observasi Penilaian Hasil Belajar Kognitif Siklus I .....	139
37. Lembar Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I .....	141
38. Lembar Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II .....	144
39. Lembar Observasi Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan I.....	147
40. Lembar Observasi Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan II .....	150
41. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	153
42. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	155
43. Lembar Observasi Penilaian Aspek Kognitif Siklus II.....	158
44. Lembar Observasi Penilaian Aspek Afektif Siklus II Pertemuan I.....	160
45. Lembar Observasi Penilaian Aspek Afektif Siklus II Pertemuan II .....	163
46. Lembar Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus I .....	166
47. Lembar Observasi Penilaian Aspek Psikomotorik Siklus II .....	169

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Data Nilai Prasiklus.....	84
4.2 Persentase Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	108
4.3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I.....	110
4.4 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	113
4.5 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	118
4.6 Persentase Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	141
4.7 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II.....	143
4.8 Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	146
4.9 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	151
4.10 Persentase Progres Peningkatan Keterampilan Guru.....	157
4.12Progres Hasil Berpikir Kritis .....	159
4.12Progres Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	162